

## TABLE DES MATIÈRES

Préface .....	7
Introduction .....	13

### Première partie

### L'activité évaluative des enseignants

#### Chapitre I

<b>La complexité de l'évaluation scolaire</b> .....	25
Prémices de l'évaluation à l'école .....	25
<i>L'émergence de la nécessité d'évaluer</i> .....	25
<i>Les premières critiques de l'évaluation scolaire</i> .....	27
<i>Claparède et la critique de l'évaluation scolaire</i> .....	27
<i>Naissance de la docimologie</i> .....	29
L'évaluation en EPS .....	29
<i>Le culte de la performance et de la mesure</i> .....	29
<i>Premier changement de perspective de l'évaluation en EPS</i> .....	31
<i>L'évaluation critériée : pour une évaluation plus juste et qualitative</i> .....	32
<i>L'approche par compétence et sa difficile intégration scolaire</i> .....	34
<i>Une nouvelle définition de la compétence</i> .....	34
<i>Les difficultés rencontrées par cette approche renouvelée</i> .....	35
<i>Les compétences dans les programmes en EPS</i> .....	37
Les formes d'évaluations proposées actuellement à l'école .....	39
<i>L'évaluation sommative</i> .....	39
<i>Une étape de bilan</i> .....	39
<i>Les biais de l'évaluation chiffrée</i> .....	41
<i>L'évaluation formative</i> .....	43
<i>Une évaluation au service des apprentissages</i> .....	43
<i>Évaluation formative formelle ou informelle?</i> .....	45
<i>L'évaluation diagnostique : un dispositif à visée formative</i> .....	46
Conclusion .....	46

Chapitre II

<b>Enquête auprès des enseignants à propos des modalités évaluatives et de leurs conséquences sur le développement des élèves</b> .....	49
Le sens de l'évaluation du point de vue des enseignants .....	50
Confusion entre les finalités sociales et pédagogiques :	
le recours massif à l'étiquetage des élèves par la note .....	53
<i>La distinction entre l'évaluation formative et sommative</i> .....	54
<i>L'évaluation formative détournée de sa fonction pédagogique</i> .....	56
<i>La persistance de l'évaluation traditionnelle</i> .....	58
Les effets des évaluations sur les élèves selon les enseignants .....	59
<i>L'évaluation et le stress généré</i> .....	59
<i>La notation et l'engagement des élèves</i> .....	61
<i>Les conduites des élèves en situation d'évaluation</i> .....	62
L'implication des élèves dans leur évaluation .....	64
<i>La co-évaluation : un dispositif fréquemment utilisé</i> .....	64
<i>Les critères d'évaluation et leur appropriation</i> .....	67
<i>La construction des outils d'évaluation avec les élèves</i> .....	68
Programmation en EPS et modalités évaluatives :	
des choix qui négligent la prise en compte des différences .....	69
<i>Les programmations des enseignants interrogés</i> .....	70
<i>Une répartition très inégale des activités enseignées</i> .....	72
<i>L'évaluation formative et les compétences propres à l'EPS</i> .....	73
La difficile évolution des conceptions de l'évaluation .....	74
<i>Un décalage entre le dire et le faire</i> .....	74
<i>Les choix difficiles des jeunes enseignants</i> .....	76
<i>Une sclérose des pratiques</i> .....	78
<i>Le poids des croyances personnelles</i> .....	78
<i>La nécessité d'analyser le contexte pour comprendre les pratiques</i> .....	80
<i>L'adaptation des enseignants à leur contexte</i> .....	81
<i>Quelques pistes pour faire évoluer les pratiques</i> .....	81
Conclusion .....	83

Deuxième partie

**Les élèves et l'évaluation : analyse des conduites**

Chapitre III

<b>Cadre de référence pour une analyse des conduites</b> .....	91
Vers une approche systémique des conduites des élèves .....	92
<i>La logique interne d'une situation</i> .....	93
<i>Le réseau des communications motrices</i> .....	94
<i>Le réseau des interactions de marque</i> .....	95
<i>Le système de scores</i> .....	95
<i>Le réseau des rôles sociomoteurs</i> .....	95
<i>Le réseau des sous-rôles sociomoteurs</i> .....	95
<i>Réseau des codes gestémiques et praxémiques</i> .....	96

<i>La logique externe d'une situation</i> .....	99
<i>L'évaluation et les variables socio-affectives comme composantes de la logique externe :</i>	
<i>enjeux et orientation motivationnelle</i> .....	100
<i>La prise de décision tributaire des caractéristiques intra-individuelles</i> .....	102
L'intérêt des jeux pour étudier les conduites .....	103
<i>Essor des jeux collectifs à l'école</i> .....	103
<i>Des interactions différentes selon les situations ludomotrices</i> .....	104
<i>Le cas des sports collectifs</i> .....	107
Conclusion .....	109

#### Chapitre IV

<b>Des progressions différentes selon les évaluations mises en œuvre</b> .....	111
Pour une évaluation au service de l'apprentissage .....	111
<i>Les groupes et leur spécificité</i> .....	112
<i>Méthode d'analyse des conduites</i> .....	114
L'évaluation formative : une procédure inscrite dans les apprentissages .....	116
<i>L'impact positif des évaluations formatives</i> .....	117
<i>Les domaines spécifiques de progression</i> .....	118
<i>Les effets bénéfiques de l'évaluation formative entre pairs</i> .....	124
Le faible impact du système de score .....	125
<i>Une absence de progression dans les conditions de tir</i> .....	126
<i>Des points bonus non pris en compte</i> .....	126
Effets de l'évaluation sur les conduites .....	127
<i>Différenciation des conduites motrices selon la présence de notation</i> .....	127
<i>L'analyse des conduites verbales</i> .....	128
<i>Les attentes des élèves</i> .....	129
<i>Les éléments de progression difficilement évaluables par les élèves</i> .....	130
<i>Coopérer pour jouer ? Ce qu'en pensent les élèves</i> .....	130
<i>L'impact de l'évaluation sur le sentiment de réussite</i> .....	132
<i>L'impact de l'évaluation sur le plaisir de jouer</i> .....	134
L'activité évaluative comme composante de l'effet maître .....	135
<i>Évaluer en cours d'apprentissage de façon qualitative</i> .....	135
<i>La co-évaluation formative</i> .....	137
Conclusion .....	138

#### Chapitre V

<b>Apprentissage et relations interpersonnelles :</b>	
<b>les modalités de groupement en classe</b> .....	141
Les ressources affectives et relationnelles à l'école .....	142
<i>La mise à l'écart des relations interpersonnelles</i> .....	143
<i>La prise de décision en situation d'interaction</i> .....	144
<i>La coopération dans les jeux sportifs collectifs</i> .....	145
<i>Groupements et conduites motrices</i> .....	146
La sociométrie : étude des relations affectives .....	148
<i>Le questionnaire sociométrique</i> .....	149
<i>Méthodologie de passation du questionnaire sociométrique</i> .....	150
<i>La composition des équipes</i> .....	151

Cohésion et apprentissage en sport collectif .....	151
<i>Les trois formes de groupement</i> .....	151
<i>Une progression affirmée pour les équipes non affinitaires</i> .....	154
<i>Des stratégies de jeu différentes selon la composition des équipes</i> .....	156
<i>L'importance des affinités selon les élèves</i> .....	158
<i>Les différences selon les profils socio-affectifs individuels</i> .....	159
Conclusion .....	162

Chapitre VI

<b>Progression des élèves et caractéristiques individuelles</b> .....	165
Filles et garçons en EPS .....	166
<i>Des différences de niveau très marquées</i> .....	168
<i>Une courbe de progression identique mais des domaines de progression différents</i> .....	168
<i>Le tir : les garçons ont la vedette</i> .....	169
<i>Démarquage : une progression remarquable des filles</i> .....	169
<i>Le rebond défensif : progression fulgurante des filles</i> .....	170
<i>La conservation des inégalités de départ</i> .....	171
La pratique extrascolaire des élèves .....	172
<i>Les compétiteurs au-devant de la scène</i> .....	173
<i>Le transfert d'apprentissage interspécifique</i> .....	174
Conclusion .....	176

Troisième partie

**La compétition à l'école**

Chapitre VII

<b>La menace de l'échec comme obstacle au plaisir d'apprendre</b> .....	181
La hiérarchisation permanente des élèves : une spécificité française .....	181
Notation et motivation : une idée de sens commun largement contestée .....	184
La non-reconnaissance de compétences créatives .....	186
La non-reconnaissance des compétences sociales .....	188
Conclusion .....	189

Chapitre VIII

<b>Compétition et ressources relationnelles à l'école</b> .....	191
Cohésion et performance .....	191
Effet de la compétition sur les ressources relationnelles .....	193
La compétition comme menace .....	195
Conclusion .....	197

*Chapitre IX*

<b>Pour une évaluation qualitative et non discriminante, qui implique les élèves dans leur progression</b> .....	199
Repenser l'évaluation comme acte de communication .....	199
Créer une communauté d'apprenants .....	201
<i>Impliquer les élèves</i> .....	201
<i>Valoriser la coopération et les relations entre élèves</i> .....	205
Optimiser le moment de l'évaluation .....	207
Ajuster les programmations en EPS aux intentions éducatives .....	208
<i>Des programmations inadaptées qui perdurent</i> .....	209
<i>Quelles activités en EPS pour favoriser la coopération ?</i> .....	210
 <i>Conclusion générale</i> .....	 215
<i>Annexes</i> .....	217
<i>Bibliographie</i> .....	219
<i>Envoi</i> .....	237