

TABLE DES MATIÈRES

Préface	7
Introduction	13

Première partie

L'activité évaluative des enseignants

Chapitre I

La complexité de l'évaluation scolaire	25
Prémices de l'évaluation à l'école	25
<i>L'émergence de la nécessité d'évaluer</i>	25
<i>Les premières critiques de l'évaluation scolaire</i>	27
<i>Claparède et la critique de l'évaluation scolaire</i>	27
<i>Naissance de la docimologie</i>	29
L'évaluation en EPS	29
<i>Le culte de la performance et de la mesure</i>	29
<i>Premier changement de perspective de l'évaluation en EPS</i>	31
<i>L'évaluation critériée : pour une évaluation plus juste et qualitative</i>	32
<i>L'approche par compétence et sa difficile intégration scolaire</i>	34
<i>Une nouvelle définition de la compétence</i>	34
<i>Les difficultés rencontrées par cette approche renouvelée</i>	35
<i>Les compétences dans les programmes en EPS</i>	37
Les formes d'évaluations proposées actuellement à l'école	39
<i>L'évaluation sommative</i>	39
<i>Une étape de bilan</i>	39
<i>Les biais de l'évaluation chiffrée</i>	41
<i>L'évaluation formative</i>	43
<i>Une évaluation au service des apprentissages</i>	43
<i>Évaluation formative formelle ou informelle?</i>	45
<i>L'évaluation diagnostique : un dispositif à visée formative</i>	46
Conclusion	46

Chapitre II

Enquête auprès des enseignants à propos des modalités évaluatives et de leurs conséquences sur le développement des élèves	49
Le sens de l'évaluation du point de vue des enseignants	50
Confusion entre les finalités sociales et pédagogiques :	
le recours massif à l'étiquetage des élèves par la note	53
<i>La distinction entre l'évaluation formative et sommative</i>	54
<i>L'évaluation formative détournée de sa fonction pédagogique</i>	56
<i>La persistance de l'évaluation traditionnelle</i>	58
Les effets des évaluations sur les élèves selon les enseignants	59
<i>L'évaluation et le stress généré</i>	59
<i>La notation et l'engagement des élèves</i>	61
<i>Les conduites des élèves en situation d'évaluation</i>	62
L'implication des élèves dans leur évaluation	64
<i>La co-évaluation : un dispositif fréquemment utilisé</i>	64
<i>Les critères d'évaluation et leur appropriation</i>	67
<i>La construction des outils d'évaluation avec les élèves</i>	68
Programmation en EPS et modalités évaluatives :	
des choix qui négligent la prise en compte des différences	69
<i>Les programmations des enseignants interrogés</i>	70
<i>Une répartition très inégale des activités enseignées</i>	72
<i>L'évaluation formative et les compétences propres à l'EPS</i>	73
La difficile évolution des conceptions de l'évaluation	74
<i>Un décalage entre le dire et le faire</i>	74
<i>Les choix difficiles des jeunes enseignants</i>	76
<i>Une sclérose des pratiques</i>	78
<i>Le poids des croyances personnelles</i>	78
<i>La nécessité d'analyser le contexte pour comprendre les pratiques</i>	80
<i>L'adaptation des enseignants à leur contexte</i>	81
<i>Quelques pistes pour faire évoluer les pratiques</i>	81
Conclusion	83

Deuxième partie

Les élèves et l'évaluation : analyse des conduites

Chapitre III

Cadre de référence pour une analyse des conduites	91
Vers une approche systémique des conduites des élèves	92
<i>La logique interne d'une situation</i>	93
<i>Le réseau des communications motrices</i>	94
<i>Le réseau des interactions de marque</i>	95
<i>Le système de scores</i>	95
<i>Le réseau des rôles sociomoteurs</i>	95
<i>Le réseau des sous-rôles sociomoteurs</i>	95
<i>Réseau des codes gestémiques et praxémiques</i>	96

<i>La logique externe d'une situation</i>	99
<i>L'évaluation et les variables socio-affectives comme composantes de la logique externe :</i>	
<i>enjeux et orientation motivationnelle</i>	100
<i>La prise de décision tributaire des caractéristiques intra-individuelles</i>	102
L'intérêt des jeux pour étudier les conduites	103
<i>Essor des jeux collectifs à l'école</i>	103
<i>Des interactions différentes selon les situations ludomotrices</i>	104
<i>Le cas des sports collectifs</i>	107
Conclusion	109

Chapitre IV

Des progressions différentes selon les évaluations mises en œuvre	111
Pour une évaluation au service de l'apprentissage	111
<i>Les groupes et leur spécificité</i>	112
<i>Méthode d'analyse des conduites</i>	114
L'évaluation formative : une procédure inscrite dans les apprentissages	116
<i>L'impact positif des évaluations formatives</i>	117
<i>Les domaines spécifiques de progression</i>	118
<i>Les effets bénéfiques de l'évaluation formative entre pairs</i>	124
Le faible impact du système de score	125
<i>Une absence de progression dans les conditions de tir</i>	126
<i>Des points bonus non pris en compte</i>	126
Effets de l'évaluation sur les conduites	127
<i>Différenciation des conduites motrices selon la présence de notation</i>	127
<i>L'analyse des conduites verbales</i>	128
<i>Les attentes des élèves</i>	129
<i>Les éléments de progression difficilement évaluables par les élèves</i>	130
<i>Coopérer pour jouer ? Ce qu'en pensent les élèves</i>	130
<i>L'impact de l'évaluation sur le sentiment de réussite</i>	132
<i>L'impact de l'évaluation sur le plaisir de jouer</i>	134
L'activité évaluative comme composante de l'effet maître	135
<i>Évaluer en cours d'apprentissage de façon qualitative</i>	135
<i>La co-évaluation formative</i>	137
Conclusion	138

Chapitre V

Apprentissage et relations interpersonnelles :	
les modalités de groupement en classe	141
Les ressources affectives et relationnelles à l'école	142
<i>La mise à l'écart des relations interpersonnelles</i>	143
<i>La prise de décision en situation d'interaction</i>	144
<i>La coopération dans les jeux sportifs collectifs</i>	145
<i>Groupements et conduites motrices</i>	146
La sociométrie : étude des relations affectives	148
<i>Le questionnaire sociométrique</i>	149
<i>Méthodologie de passation du questionnaire sociométrique</i>	150
<i>La composition des équipes</i>	151

Cohésion et apprentissage en sport collectif	151
<i>Les trois formes de groupement</i>	151
<i>Une progression affirmée pour les équipes non affinitaires</i>	154
<i>Des stratégies de jeu différentes selon la composition des équipes</i>	156
<i>L'importance des affinités selon les élèves</i>	158
<i>Les différences selon les profils socio-affectifs individuels</i>	159
Conclusion	162

Chapitre VI

Progression des élèves et caractéristiques individuelles	165
Filles et garçons en EPS	166
<i>Des différences de niveau très marquées</i>	168
<i>Une courbe de progression identique mais des domaines de progression différents</i>	168
<i>Le tir : les garçons ont la vedette</i>	169
<i>Démarquage : une progression remarquable des filles</i>	169
<i>Le rebond défensif : progression fulgurante des filles</i>	170
<i>La conservation des inégalités de départ</i>	171
La pratique extrascolaire des élèves	172
<i>Les compétiteurs au-devant de la scène</i>	173
<i>Le transfert d'apprentissage interspécifique</i>	174
Conclusion	176

Troisième partie

La compétition à l'école

Chapitre VII

La menace de l'échec comme obstacle au plaisir d'apprendre	181
La hiérarchisation permanente des élèves : une spécificité française	181
Notation et motivation : une idée de sens commun largement contestée	184
La non-reconnaissance de compétences créatives	186
La non-reconnaissance des compétences sociales	188
Conclusion	189

Chapitre VIII

Compétition et ressources relationnelles à l'école	191
Cohésion et performance	191
Effet de la compétition sur les ressources relationnelles	193
La compétition comme menace	195
Conclusion	197

Chapitre IX

Pour une évaluation qualitative et non discriminante, qui implique les élèves dans leur progression	199
Repenser l'évaluation comme acte de communication	199
Créer une communauté d'apprenants	201
<i>Impliquer les élèves</i>	201
<i>Valoriser la coopération et les relations entre élèves</i>	205
Optimiser le moment de l'évaluation	207
Ajuster les programmations en EPS aux intentions éducatives	208
<i>Des programmations inadaptées qui perdurent</i>	209
<i>Quelles activités en EPS pour favoriser la coopération ?</i>	210
<i>Conclusion générale</i>	215
<i>Annexes</i>	217
<i>Bibliographie</i>	219
<i>Envoi</i>	237