

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	7
INTRODUCTION	9

Première partie

Enquêter sur l'autonomie à l'école

Chapitre I

Sur le terrain de l'autonomie	15
Un terrain d'observation des pratiques scolaires de l'autonomie	16
<i>Délimiter le terrain</i>	16
<i>L'inscription des pratiques enseignantes au sein d'influences contrastées</i>	18
<i>Recueillir et traiter les données d'enquête</i>	21
Une autonomie paradoxale	24
<i>L'élève autonome : le client idéal</i>	24
<i>Un élève autonome auto-contraint</i>	27
<i>L'élève autonome engagé</i>	30
<i>Le paradoxe de l'autonomie de l'élève</i>	31
Une sociologie des dispositifs pédagogiques	33
<i>La montée de gestion managériale par l'autonomie</i>	33
<i>Autonomie et pratiques d'engagement</i>	36
<i>Les dispositifs pédagogiques de l'autonomie</i>	39

Deuxième partie

Les formes de l'engagement : typologie des dispositifs pédagogiques de l'autonomie

Chapitre II

L'engagement intellectuel	47
Mettre le monde en question : les dispositifs de problématisation	48
<i>Se poser des questions</i>	48
<i>Une « posture seconde » comme « seconde nature »</i>	49

Maîtriser la question : les dispositifs de contrôle intellectuel	52
<i>Maîtriser les étapes et les procédures</i>	52
<i>La lecture comme « outil » indispensable</i>	55
Se remettre en question : les dispositifs d'auto-correction	57
<i>La hiérarchie scolaire des erreurs</i>	57
<i>L'apprentissage de l'utilité pédagogique de l'erreur</i>	58

Chapitre III

L'engagement instrumental	61
Dispositifs de planification des apprentissages	61
<i>Contrats, plans de travail et ateliers</i>	61
<i>« Voir » ses progrès : pratiques d'objectivation des apprentissages</i>	64
Dispositifs d'auto-évaluation des apprentissages	67
<i>Un support collectif de l'auto-évaluation : le panneau d'auto-évaluation</i>	67
<i>Auto-évaluation individuelle et coévaluation</i>	68
Dispositifs d'auto-administration des savoirs	69
<i>Se référer seul à des dispositifs objectifs : ouvrages et tableaux de référence</i>	70
<i>Emploi du temps</i>	71

Chapitre IV

L'engagement moral	75
Dispositifs de responsabilisation	75
<i>Le « contrat »</i>	76
<i>La liberté de choisir</i>	76
<i>L'engagement par rapport aux « règles de vie »</i>	79
Dispositifs de concernement	85
<i>La relation de confiance</i>	86
<i>Déléguer pour responsabiliser</i>	88
<i>Les « sermons de l'autonomie » : la « reprise en main »</i>	89
<i>Le travail de « conscientisation »</i>	90

Chapitre V

L'engagement expressif	95
Dispositifs d'intéressement	96
<i>Le « ludique »</i>	96
<i>« S'adapter aux intérêts de l'enfant »</i>	97
Les dispositifs de participation	100
<i>La participation comme visibilisation de l'intérêt</i>	100
<i>« S'occuper »</i>	101
<i>Dans la joie et la bonne humeur</i>	102
Conclusion de la deuxième partie	103

Troisième partie
**Des contradictions pédagogiques
 aux enjeux sociaux de l'injonction scolaire à l'autonomie**

Chapitre VI

Les contradictions pédagogiques des dispositifs de l'autonomie	109
Les cadres de la liberté	109
« Travailler à son rythme »... mais au bon rythme	110
Le « piège » de la négociation	113
La « concentration » comme cristallisation de la contradiction	115
La tyrannie de la transparence	118
La recherche des signes révélateurs	119
L'apprentissage de « l'expression scolaire de soi »	125
Les contradictions de la transparence	128
Les résistances paradoxales	132

Chapitre VII

« Résoudre les problèmes » :	
les enseignants entre stratégies de survie et travail de mobilisation parentale	137
Exit, Voice, Loyalty	137
Exit : stratégies de distanciation	138
La distanciation pragmatique	139
Externaliser l'origine des difficultés	141
Voice : stratégies coercitives	143
Loyalty : stratégies d'investissement	145
Le travail d'orientation des pratiques parentales	148
Le partenariat comme travail d'encadrement des familles	148
Un travail de « mobilisation générale »	150
Faire des parents des auxiliaires pédagogiques	155

Chapitre VIII

Les enjeux sociaux de l'injonction scolaire à l'autonomie	161
La nécessaire intériorisation familiale de la forme scolaire de socialisation	161
Les paradoxes du partenariat école-familles	162
Quelques modalités d'appropriations familiales des pratiques de l'autonomie	165
Entre « bonne volonté », impuissance et opposition	166
Évidence partagée	176
Une « reprise en main » volontaire	178
Autonomie et psychologisation des différences sociales	182
L'interprétation psycho-sociologisante des difficultés scolaires	182
De la « prise de conscience » à la « reprise en main »	186
CONCLUSION	191
BIBLIOGRAPHIE	197
ANNEXES	205
ENVOI	213