

TABLE DES MATIÈRES

<i>Introduction</i>	7
---------------------------	---

Première partie

Genèse d'un intérêt pour le corps

Chapitre I

Un peu d'égo-histoire	17
(Pré)histoire d'un praticien-chercheur en éducation	17
(Dés)orientations scolaires	18
Un praticien-chercheur engagé	21

Chapitre II

Des corps de garçons dans le quartier	25
Des corps de garçons (trop) visibles dans le quartier?	25
Des travailleurs sociaux en quête de paix sociale	28
Des habitants en quête de reconnaissance	32
Mais où sont passés les garçons (trop) visibles?	36

Chapitre III

Des corps de filles dans le quartier	39
Des corps de filles (trop) invisibles dans le quartier?	39
Les travailleurs sociaux au travail!	40
Quand « Les tours parlent » au féminin	41
Des filles... et des garçons dans l'espace public	44

Chapitre IV

Rencontre avec la sociologie du corps et du sport	45
Entrer dans les champs du sport, du corps et de l'éducation	45
Entrer sociologiquement dans une salle de boxe	46
Entrer dans la peau d'un boxeur	47

Chapitre V

Observer les corps en mouvement	51
Regarder autrement le corps du boxeur	51
Faire, dire, faire dire, regarder faire et écouter pour apprendre	53
Apprendre par vicariance	55
Apprendre par résonance	56
Apprendre par « échoisation corporelle »	58

Chapitre VI

Du sport pour resocialiser	61
Du sport en prison pour resocialiser : mythe ou réalité?	61
Du sport pour être ensemble	63
Du sport pour faire vivre l'âme collective	64

Deuxième partie
**Comprendre l'altération du lien social :
 le cas des mineurs délinquants**

Chapitre I

La délinquance des mineurs	71
La délinquance des mineurs en débat	71
Des jeunes mis au ban de la société	72
Des jeunes en rupture de ban	74
De la <i>ductilité nomique</i> pour entrer en délinquance	75

Chapitre II

Devenir délinquant	77
Deux types de mineurs délinquants	77
Entrer en délinquance	78
Cinq types d'entrée en délinquance	81
<i>Les « tirillés » : l'appartenance à un monde incohérent</i>	81
<i>Les « disqualifiés » : l'appartenance à un monde stigmatisé</i>	82
<i>Les « influencés » : l'appartenance à un monde formellement illégal</i>	83
<i>Les « confus » : l'appartenance à un monde flou</i>	84
<i>Les « ballottés » : l'appartenance à un monde à la dérive</i>	86
<i>Des entrées en délinquance en lien avec des représentations singulières</i>	88

Chapitre III

Le corps du détenu	91
Un corps pour exister en prison	91
La (re)socialisation – <i>par</i> le corps – en prison	92
De la nature du football en prison	93

Un corps en mouvement pour se faire une place en prison	94
<i>La symbolique des « buteurs »</i>	95
<i>La symbolique des « jongleurs »</i>	95
<i>La symbolique des « tacticiens »</i>	96

Troisième partie

**La restauration du sujet :
rééduquer – par le corps – à l'empathie**

Chapitre I

Des douleurs et des émotions utiles	105
L'expérience collective de la douleur peut-elle être éducative?	105
Une éducation par la douleur : un oxymore?	106
La douleur : une précieuse compagne?	108
De la douleur et de l'émotion partagées pour apprendre l'empathie	110
Des émotions générées par le corps : une occasion de communiquer	113

Chapitre II

L'empathie, une disposition humaine	117
Se mettre à la place de l'autre?	117
De l'empathie	118
De l'empathie cognitive ou émotionnelle?	121
Qui n'en a pas en pâtit	122
L'absence momentanée d'empathie	124
Un lien à l'autre toujours latent	126

Chapitre III

Un programme pour restaurer l'empathie des mineurs délinquants ...	129
Des émotions au service de l'empathie	129
Des émotions sportives au service de l'empathie	129
Un exemple d'éducation – <i>par le corps</i> – à l'empathie	131
<i>Les erreurs du débutant, une aubaine pour solliciter l'empathie</i>	132
<i>Des courbatures pour renforcer le processus d'empathisation</i>	134

Chapitre IV

Un programme pour restaurer l'empathie des détenus	137
Restaurer l'empathie chez les adultes incarcérés	137
Le corps pour prendre conscience de ses actes	137
Un corps pour se confronter à autrui	138
Des corps en accord pour solliciter l'empathie	141

Chapitre V

Un programme pour restaurer l'empathie d'adultes délinquants	143
Éduquer – <i>par</i> le corps – à la citoyenneté	
des adultes délinquants	143
Le corps : un lien à l'autre	144
Des corps en accord à mettre en mots	146
Le corps d'abord	147

Quatrième partie

Instaurer le sujet

Éduquer – par le corps – à l'empathie dès l'école primaire

Chapitre I

Pourquoi éduquer à l'empathie dès le plus jeune âge?	155
Éduquer à l'empathie dès l'école primaire	155
Éduquer des écoliers – <i>par</i> le corps – à l'empathie : tout un programme?	157
Former les enseignants aux principes d'éducation à l'empathie	159
<i>Premier fondement : des rituels nécessaires pour entrer et sortir des séances</i>	162
« Relax Max » : un rituel d'échauffement émotionnel pour l'entrée en empathie	164
<i>Deuxième fondement : des séances d'explicitation nécessaires pour clore un cycle</i> ..	165

Chapitre II

Des corps en vis-à-vis pour éduquer à l'empathie	169
Des jeux pour éduquer – <i>par</i> le corps – à l'empathie	169
Des jeux de distance pour prendre la mesure d'autrui	170
« Le jeu de la mule »	171
« Le jeu des mousquetaires »	172
« Le jeu de Nicolas »	173
Des jeux de rôle pour prendre la place d'autrui	173
« Le jeu du bâton »	175
« J'te prends ta douleur »	175
« L'ours et le touriste »	176
Du théâtre-forum pour se mettre à la place d'autrui	177
« Le pigeon qui aimait le poulet »	179
« Les clients rois »	179
« La roue de l'Histoire » et « La fabrique du récit » pour aller plus loin	180
Des jeux dansés pour incarner autrui	180
« L'habit de protection »	182
« La rencontre »	182
« Le jardin des sculptures »	183

Chapitre III

Mettre des mots sur son corps et sur le corps d'autrui	185
Des ressentis corporels à mettre en mots	185
Vers une meilleure ambiance empathique à l'école	188
Pour ne pas conclure	191
 <i>Conclusion provisoire</i>	 193
<i>Bibliographie</i>	201