

TABLE DES MATIÈRES

LES AUTEURS	9
Patrice VENTURINI <i>Préface</i>	13
Ludovic MORGE <i>Introduction</i>	17

Première partie

DÉMARCHES D'INVESTIGATION : LE CONTEXTE ACTUEL

Jean-Marie BOILEVIN, Alice DELSERIEYS PEDREGOSA, Pascale BRANDT-POMARES et Magali COUPAUD <i>Démarches d'investigation : histoire et enjeux</i>	23
Andrée TIBERGHEN <i>Culture scientifique et technologique : évaluation PISA</i>	45

Deuxième partie

L'INVESTIGATION ET LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES PROFESSEURS DANS SA MISE EN ŒUVRE

Corinne Marlot et Ludovic Morge <i>Des difficultés de mise en œuvre. De l'investigation scientifique en classe à la diversité des démarches d'investigation : un nouveau paradigme</i>	67
Michèle PRIEUR, Martine PAINDORGE, Réjane MONOD-ANSALDI et Valérie FONTANIEU <i>Les enseignants de sciences et de technologie face aux démarches d'investigation prescrites dans le secondaire</i>	79
Kouakou Innocent KOFFI <i>Analyse des situations d'entrée à l'enseignement de la physique au collège en Côte d'Ivoire</i>	91
Éric TRIQUET et Jean-Claude GUILLAUD <i>Difficultés d'enseignants débutants dans la mise en œuvre de démarches d'investigation</i>	105

Yann LHOSTE et Hélène LE MARQUIS <i>Le rôle des différentes phases de l'investigation dans la construction d'un objet de savoir partagé par une classe de CP-CE1. Difficultés rencontrées par les enseignants dans la mise en œuvre d'un processus de problématisation</i>	119
Karine BÉCU-ROBINAULT <i>Modèles explicites et implicites dans les consignes orales et écrites : une étude de cas sur la synthèse additive au collège</i>	135
Ludovic MORGE <i>Les difficultés des enseignants à gérer les phases de conclusion au cours d'une investigation</i> ..	147
Corinne MARLOT <i>L'investigation en sciences : difficultés de mise en œuvre chez un enseignant en cycle 2. Le rôle de l'épistémologie pratique</i>	161
Bernard CALMETTES <i>De la détermination de rapports pragmatiques à l'enseigner à la formulation de pistes pour la formation des enseignants</i>	193
Corinne MARLOT <i>Difficultés à apprendre, difficultés à enseigner les sciences</i>	207

Troisième partie

DES PISTES POUR RÉDUIRE LA DIFFICULTÉ DE MISE EN ŒUVRE

Ludovic MORGE <i>Adapter les séquences d'investigation à l'enseignant : quelques pistes de recherches</i>	225
Yann LHOSTE et Hélène LE MARQUIS <i>Enseigner la classification des êtres vivants dans le premier degré dans la logique d'une investigation scientifique : ressources didactiques</i>	231
Jean-Claude GUILLAUD <i>Quatre exemples de démarches d'investigation courtes</i>	255
Patrice LAISNEY et Pascale BRANDT-POMARES <i>Exemples d'investigation en technologie au collège : l'ébauche de solutions formelles dans le processus de conception d'une table basse</i>	271
Ludovic MORGE et Éric COLLARD <i>Contribution à l'étude de la réduction des difficultés de mise en œuvre d'une investigation : le cas de la colonne de liquides au CE2</i>	289
Corinne MARLOT et Claire FAIDIT <i>Recherche coopérative et élaboration de ressources pour enseigner le volcanisme en classe de 4^e dans le cadre de l'apprentissage par problématisation</i>	303

Corinne MARLOT

*Conclusion : Réduire les difficultés de conception et de mise en œuvre
des séquences d'investigation scientifique et technologique : vers une réponse collective* 331

Étienne GUYON

Postface : Le point de vue d'un physicien, un témoignage 343

ENVOI 351