

TABLE DES MATIÈRES

Marie-Hélène JACQUES	
<i>Introduction</i>	7

Première partie

Les premières transitions en contexte scolaire ordinaire

Sous-partie I

Les transitions de la petite enfance

Pascale GARNIER	
<i>À l'école maternelle : enfants ou élèves ?</i>	
<i>Transformations institutionnelles d'une transition entre famille et école</i>	41
Fabienne MONTMASSON-MICHEL	
<i>Les cahiers de vie à l'école maternelle :</i>	
<i>un lieu d'inscription des inégalités langagières familiales</i>	53

Sous-partie II

Les transitions d'écoliers

Olivier COSNEFROY	
<i>La transition vers l'école élémentaire :</i>	
<i>le rôle du fonctionnement exécutif à l'arrivée au cours préparatoire</i>	67
Christine MAINTIER	
<i>Effets du contexte scolaire sur l'estime de soi à l'école primaire</i>	79
Gaëlle LEFER	
<i>Processus identitaires impliqués dans la transition école-collège :</i>	
<i>étude des craintes et des espoirs envers l'avenir</i>	91

Brigitte LECLAIRE

Les enseignants dans la liaison école-collège : une nécessaire collaboration 105

Sous-partie III

Les transitions au collège : devenir adolescent

Julie DELALANDE

L'entrée au collège : un passage sans transition ?

Entre expérience individuelle et fait collectif : le point de vue des préadolescents 119

Aurélia MARDON

Sociabilité, construction du corps et de l'apparence dans le devenir collégien 129

Marianne LENOIR

Le bien-être de l'élève au collège : une ressource transitionnelle pour l'adolescent ... 139

Aurélië MAURIN

L'informel : une notion pour penser un collège en transition 151

Deuxième partie

Les transitions liées aux orientations

Sous-partie I

S'orienter en lycée

Célinie BRASSELET et Alain GUERRIEN

Autodétermination dans la décision d'orientation scolaire :

effets sur la motivation scolaire des lycéens 167

Séverine CHAUVEL

Processus d'orientation en fin de collège :

le principe d'« autonomie » face à deux modèles d'évaluation des élèves 179

Nicolas SEMBEL

« Sans transition » : le travail pour soi contre la séparation collège/lycée ? 189

Sous-partie II

S'orienter vers la filière professionnelle

Jacques POUYAUD

Accompagner les adolescents dans leur parcours d'orientation :

la prise en compte de l'espace de vie dans les transitions scolaires 201

Ugo PALHETA

La double vérité de l'orientation vers l'enseignement professionnel 217

Fanny RENARD

Préparer un CAP coiffure par apprentissage :

les difficultés des premiers pas dans le métier 227

Sous-partie III

S'orienter après le bac

Claire LEMÈTRE et Sophie ORANGE

*Le continuum bac – 3/bac + 3 :**le risque de la cristallisation des destinées scolaires et sociales* 243

Gentiane BOUDRENGHIEN et Mariane FRENAY

*S'engager envers son projet de formation, une étape clé de la transition**de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur* 251

Carole DAVERNE-BAILLY et Yves DUTERCQ

Les classes préparatoires aux grandes écoles : un espace transitionnel maîtrisé ... 267

Nathanaël WALLENHORST

*L'étudiant face à la désorientation.**Apprendre le monde pour entrer dans sa vocation politique* 281

Troisième partie

Les transitions liées aux aléas des parcours scolaires

Sous-partie I

Difficultés et prises en charge

Thierry TRONCIN

La question des redoublements scolaires 299

Mathias MILLET

L'orientation en dispositif relais, un glissement vers les marges 307

Étienne DOUAT

*Fuir l'espace scolaire. Tiraillements dispositionnels,**effets de contexte et poids de l'étiquetage* 315

Benjamin DENECHÉAU

*La rationalisation des possibles :**le placement extra-familial et l'orientation au moindre risque* 323

Sous-partie II

Des orientations contraintes

Hélène VANDELLE

*La transition vers le lycée professionnel :**stratégies pédagogiques autour de l'estime de soi**et du sentiment d'efficacité personnelle* 337

Joël ZAFFRAN

Les transitions de l'école primaire à la Segpa : le score ne fait pas tout 353

Marie-Hélène JACQUES
Après la classe de troisième : les « non-entrées » en apprentissage 361

Sous-partie III

Parcours scolaire et handicap

Patrice BOURDON
*Parcours scolaires et scolarisation inclusive
chez les élèves avec un trouble moteur* 379

Romuald BODIN et Catherine KERVICHE
Inclusion et handicap : la ruse de la raison (scolaire) 391

Marie-Hélène JACQUES
Conclusion 401

Les auteurs 413