

.....

## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| <i>Préface de Mahamet Timera</i> .....  | I  |
| <i>Introduction</i> .....   | 9  |
| <u>Chapitre I</u>   |    |
| <b>Les conversions dans le cadre du renouveau islamique</b> .....                       | 21 |
| DES LUTTES (POST-)COLONIALES ISLAMISTES.....  | 22 |
| À LA RÉISLAMISATION DES ENFANTS D'IMMIGRÉS.....   | 24 |
| LE NOUVEL « ISLAM DES JEUNES » DU POINT DE VUE DE LA SOCIOLOGIE FRANÇAISE.....          | 26 |
| LE RENOUVEAU ISLAMIQUE : ENTRE RUPTURE ET RÉHABILITATION.....                           | 28 |
| LE RENOUVEAU ISLAMIQUE PERMÉABLE<br>AUX FRONTIÈRES ETHNIQUES, RACIALES ET SOCIALES..... | 30 |
| LE RENOUVEAU ISLAMIQUE PROMOTEUR DE RELIGIOSITÉS UNIFORMISÉES.....                      | 31 |
| VERS UN ASSEMBLAGE CROYANT TEINTÉ DE SALAFISME.....                                     | 35 |
| CONCLUSION.....   | 37 |
| <u>Chapitre II</u>  |    |
| <b>Facteurs et récits de conversion, une intrication complexe</b> .....                 | 39 |
| LES MIRAGES DU RÉCIT DE CONVERSION.....   | 39 |
| Des récits garants de la continuité du groupe.....                                      | 39 |
| À l'heure des subjectivités religieuses :   |    |
| faire de la conversion un cheminement individuel.....                                   | 41 |
| La valeur sociologique des récits recueillis.....                                       | 42 |
| Un détour par le catholicisme peu convaincant.....                                      | 43 |
| LA CONVERSION À L'ISLAM : PRODUIT DE LA RENCONTRE.....                                  | 46 |
| Thérapie et dépassement de sa condition.....  | 47 |
| Socialisation de « quartier » et militantisme politique chez les hommes.....            | 50 |
| Scolarité et relations amoureuses chez les femmes.....                                  | 52 |

|  |    |
|--|----|
| RITUELS EN PARTAGE ET JEUX DE RAPPROCHEMENTS RELIGIEUX ..... | 55 |
| LA MOSQUÉE COURT-CIRCUITÉE .....                             | 59 |
| CONCLUSION .....   | 61 |

Chapitre III

|  |    |
|--|----|
| <b>L'islam, remède aux maux du couple</b> .....                                    | 63 |
| <b>LA CONVERSION À L'ISLAM OU LA LÉGITIMITÉ SOCIALE</b>                            |    |
| <b>AU SEIN DES FAMILLES IMMIGRÉES ?</b> .....                                      | 63 |
| La conduite attendue des femmes « françaises » .....                               | 64 |
| Contrôles et enjeux autour de l'union des femmes d'origine maghrébine .....        | 67 |
| Redélimiter les frontières de l'endogamie .....                                    | 69 |
| <b>L'ISLAM COMME DÉNOMINATEUR COMMUN</b> .....                                     | 71 |
| Préserver l'héritage et l'hégémonie du masculin en contexte migratoire .....       | 72 |
| Surmonter les antagonismes familiaux .....   | 74 |
| <b>CONTREBALANCER LA DOMINATION MASCULINE : ADOPTER OU QUITTER L'ISLAM ?</b> ..... | 78 |
| Crispations identitaires entre Justine et Ibrahim .....                            | 79 |
| Sonia : de l'islam au déisme .....   | 80 |
| Bénédicte et Marlène : corps purifiés et esprits apaisés .....                     | 81 |
| <b>CONCLUSION</b> .....  | 84 |

Chapitre IV

|  |     |
|--|-----|
| <b>Le mariage, une institution revisitée</b> .....                             | 85  |
| <b>SE MARIER À CONTRE-COURANT DES NORMES DOMINANTES</b> .....                  |     |
| Le cas des rencontres arrangées .....  | 86  |
| Des attentes conjugales clairement définies .....                              | 90  |
| « Épouse-moi ou je chemine sans toi » .....                                    | 92  |
| <b>VIRGINITÉ ET POLYGAMIE : RENVERSEMENT DES « OBSTACLES » CULTURELS</b> ..... |     |
| La virginité ou l'authenticité du lien amoureux .....                          | 94  |
| La virginité synonyme de préservation et de protection de la descendance ..... | 97  |
| La polygamie : bienfait du passé, inenvisageable au présent .....              | 100 |
| <b>FESTIVITÉS : MINIMISER LES IMPLICATIONS FAMILIALES</b> .....                |     |
| Demandes accélérées, célébrations improvisées .....                            | 103 |
| Les parents de la mariée entrent en scène .....                                | 105 |
| <b>LE MARIAGE RÉPUBLICAIN SOURCE DE LÉGITIMITÉ ?</b> .....                     |     |
| Civil ou religieux? Définir le véritable mariage islamique .....               | 108 |
| Au fondement de la légitimité nationale .....                                  | 109 |
| La naturalisation : trahison ou accommodation ? .....                          | 111 |
| <b>CONCLUSION</b> .....  | 113 |

Chapitre V

|  |     |
|--|-----|
| <b>Le voile de la femme convertie, un emblème identitaire</b> .....  | 115 |
| <b>RÉPUBLIQUE, FAMILLES IMMIGRÉES ET JEUNES FILLES VOILÉES</b> ..... |     |
| Retour sur l'« affaire du voile » .....                              | 116 |

|   |     |
|---|-----|
| D'une essentialisation à l'autre : voile émancipateur ou voile conservateur? .....                  | 118 |
| <b>ENTRE TRANSGRESSION ET CONFORMITÉ, LE VOILE DE CONVERSION</b> .....                              | 122 |
| Des débuts hésitants et des avis divergents .....   | 122 |
| Une figure de l'islam militant : Delphine, 33 ans, médecin .....                                    | 126 |
| Une figure de l'islam salafi : Nacira, 17 ans, élève de BEP.....                                    | 128 |
| <b>PRÉSERVER LA DISTANCE ENTRE LES SEXES : DÉCENCE OU DISSIDENCE?</b> .....                         | 132 |
| « Faire la bise » : faire le choix de l'islamiquement correct<br>ou du politiquement correct? ..... | 133 |
| La ségrégation sexuée de l'espace privé .....   | 134 |
| Injonctions corporelles à partir de la puberté.....   | 136 |
| <b>DISCRIMINATIONS ENVERS LES FEMMES VOILÉES</b> .....  | 139 |
| Confrontées au racisme ordinaire .....  | 139 |
| Le refoulement du marché de l'emploi .....  | 141 |
| En réponse à l'exclusion : le modèle multiculturaliste plébiscité.....                              | 142 |
| <b>CONCLUSION</b> .....   | 144 |

## Chapitre VI

|  |     |
|--|-----|
| <b>Lorsque le proche devient lointain...</b> .....                                   | 145 |
| <b>LE REFUS DE FAIRE « DON » DES FILLES DANS LES FAMILLES « FRANÇAISES »</b> .....   | 145 |
| « Arabe » ou « Noir » : les préjugés en vigueur .....                                | 146 |
| Alliance et mésalliance, convenance et inconvenance du religieux .....               | 150 |
| <b>LA RÉCEPTION DE LA CONVERSION PAR LES PROCHES : POLÉMIQUES ET RÉPLIQUES</b> ..... | 152 |
| Les ruptures amicales.....   | 153 |
| De nouveaux musulmans à l'épreuve de leurs parents.....                              | 154 |
| Des parents à l'épreuve du nouveau musulman .....                                    | 158 |
| Le voile : neutralisation du stigmate ou bannissement? .....                         | 160 |
| <b>RUPTURES DANS LA CHAÎNE DE TRANSMISSION</b> .....                                 | 165 |
| Le dilemme familial .....  | 165 |
| Noël emblématique d'une société de la chrétienté et de la consommation .....         | 169 |
| <b>CONCLUSION</b> .....  | 172 |

## Chapitre VII

|   |     |
|---|-----|
| <b>Femmes au foyer, domesticités recomposées</b> .....  | 173 |
| <b>LA FEMME, PIVOT DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ</b> .....  | 174 |
| L'arrivée des enfants et l'arrêt de l'activité professionnelle des femmes .....                         | 174 |
| Sans emploi mais pas « inactives » .....  | 177 |
| Étudier pour mieux éduquer .....  | 181 |
| <b>REDÉFINIR L'IMPLICATION DU CONJOINT<br/>ET DE LA BELLE-FAMILLE DANS LA VIE FAMILIALE</b> .....       | 185 |
| <b>UNE NOUVELLE FIGURE DU FÉMININ : LA « FIBRE » MATERNELLE AU NATUREL</b> .....                        | 190 |
| Création de l'association « Grandir en Islam ».....   | 191 |
| De l'alimentation équilibrée à l'éducation non violente :<br>le « souci de soi » et de la famille ..... | 194 |
| <b>CONCLUSION</b> .....   | 196 |

Chapitre VIII

**Le Tout religieux, vers une inversion de l'ordre social** ..... 197

LE PROJET ÉDUCATIF : CONVAINCRE PAR LA RATIONALITÉ ET L'EXEMPLARITÉ ..... 197

    Intérioriser l'habitus religieux ..... 198

    Assurer la continuité par un enseignement ludique et rationalisé ..... 200

REPRÉSENTATIONS FIGURÉES ET MUSIQUE DANS L'ESPACE PRIVÉ ..... 203

LES CONVERTIS EN EXIL : LA *HUJRA* CONTEMPORAINE ..... 209

    À destination de terres fantasmées ..... 210

    L'arabe classique, langue pure et originelle ..... 215

CONCLUSION ..... 216

Chapitre IX

**Scolarisation et déscolarisation, les alternatives à l'école de la République** ..... 219

L'ÉCOLE PUBLIQUE : UN ESPACE DE SOCIALISATION CONCURRENTIEL ? ..... 219

    En réponse à la prohibition du voile, la prohibition informelle de Noël ..... 220

    Le recours aux écoles catholiques ..... 222

LA CRÉATION D'ÉCOLES PRIVÉES MUSULMANES ..... 225

    L'instauration d'écoles musulmanes en France ..... 225

    Faire l'école sans écoles ..... 227

    Le choix du privé contesté ..... 229

L'INSTRUCTION À DOMICILE :

UNE FORME DE PRIVATISATION DE L'INSTRUCTION COMME UNE AUTRE ? ..... 232

    L'instruction à domicile au regard de la sociologie anglo-saxonne ..... 232

    L'instruction à domicile au regard de la loi française ..... 234

L'INSTRUCTION À DOMICILE EN MILIEU MUSULMAN ..... 237

    Du *homeschooling* au *unschooling* islamique : « avec Dieu mais sans Maître » ..... 237

    Une socialisation de l'entre-soi : identifier sans enfermer ? ..... 241

CONCLUSION ..... 245

*Conclusion* ..... 247

*Bibliographie* ..... 251