

Table des matières

Joëlle DROUX & Rita HOFSTETTER

*Introduction : Perspectives sur la fabrique globalisée des savoirs
et des politiques dans le champ éducatif*7

Liste des abréviations.....25

Première partie

DES MÉDIATEURS POLYSÉMIQUES : INDIVIDUS ET RÉSEAUX

Chapitre 1

Mari Carmen RODRÍGUEZ,

*Circulations de savoirs éducatifs en Espagne : le cas de l'Institution libre
d'Enseignement et de sa patrimonialisation (XIX^e-XX^e siècles)*29

Chapitre 2

Frédéric MOLE,

*Georges Lapierre, un instituteur dans le développement
de l'internationalisme pédagogique (1923-1932)*53

Chapitre 3

Béatrice HAENGELI-JENNI,

*Le rôle des femmes de la Ligue Internationale pour l'Éducation nouvelle
dans la circulation des savoirs pédagogiques (1920-1940)*75

Chapitre 4

Zoe MOODY,

*La Déclaration des Nations unies relative aux Droits de l'Enfant (1959) :
genèse, transformation et circulation d'un traité (re)fondateur
d'une cause transnationale*97

Deuxième partie

**L'ALIMENTATION DES CIRCULATIONS :
UNE CONSTELLATION INTERNATIONALE AUTOUR
DES CENTRES NÉVRALGIQUES**

Chapitre 5

Joëlle DROUX,

*L'enfance et la jeunesse : une cause au cœur des mécanismes circulatoires
de la Société des Nations (1919-1939) 121*

Chapitre 6

Rita HOFSTETTER,

*Dans les coulisses du Bureau international d'éducation (1925-1946) :
relier le particulier et l'universel pour édifier
un « Centre mondial d'éducation comparée » 145*

Chapitre 7

Leonora DUGONJIC,

*Qui a besoin d'une école des Nations unies ?
La lutte entre fonctionnaires internationaux
et spécialistes de l'éducation (New York, 1946-1949) 169*

Troisième partie

**AU CŒUR DES SYSTÈMES, PRATIQUES ET REPRÉSENTATIONS :
IMPACTS, RÉSONANCES, CONVERGENCES ET DIVERGENCES**

Chapitre 8

Damiano MATASCI,

*Comblant le retard scolaire de la France au XIX^e siècle : l'instruction obligatoire,
entre conjoncture internationale et spécificités nationales 189*

Chapitre 9

Alexandre FONTAINE,

*La pédagogie comme transfert culturel
Passeurs, métissages et resémentisations de savoirs scolaires
dans l'espace franco-romand (1850-1900) 209*

Chapitre 10

Valeska HUBER,

*Les universités du Caire, de Beyrouth et de Jérusalem
après la Première Guerre mondiale :
politiques internationales et manifestations locales 233*

Chapitre 11

Marc DEPAEPE, Frank SIMON & Honoré VINCK

Une « éducation » nouvelle pour les Congolais ?

Indigénisme, nouvelle éducation et pédagogie normative259

Les auteur(e)s281