

TABLE DES MATIÈRES

<i>Avant-propos</i>	7
<i>Introduction</i>	9
 <i>Chapitre I</i>	
Les pratiques d'enseignement et de travail à l'université.	
Différenciations et enjeux publics	13
Introduction	13
<i>Rappel du projet</i>	13
<i>Principes de sélection du corpus de textes</i>	14
<i>Propos généraux sur les données disponibles relatives</i> <i>aux universitaires et à leur travail</i>	16
<i>Comment expliquer ces enquêtes tardives sur les pratiques d'enseignement ?</i>	17
Le métier d'enseignant-chercheur	19
<i>Statut, missions et ethos</i>	19
<i>La pratique d'enseignement</i>	27
<i>Socialisation et pratiques universitaires au prisme des disciplines et filières</i>	30
<i>Les difficultés et préoccupations des enseignants-chercheurs</i>	34
<i>Conclusion sur le métier d'enseignant-chercheur</i>	37
« Pédagogie universitaire » et « développement professionnel » des enseignants du supérieur	38
« <i>Rénovation pédagogique</i> », démarche « <i>qualité</i> » et <i>évaluation des pratiques enseignantes</i>	38
<i>Une réflexion sur le « développement professionnel » des universitaires</i>	43
<i>Un encadrement progressif des pratiques enseignantes</i>	46
<i>Des réceptions différenciées du diagnostic et des solutions apportées</i>	50
<i>Conclusion sur la « rénovation pédagogique »</i>	54
Conclusion	54

Chapitre II

Contribution des usages des technologies numériques à la réussite étudiante	57
Introduction	57
Approche « macro » de la contribution des usages des technologies numériques à la réussite étudiante	59
<i>Introduction</i>	59
<i>Politiques publiques : éléments de contexte</i>	59
<i>Des objectifs clairement identifiés</i>	64
<i>Mais un retour d'expérience mitigé sur le terrain</i>	67
<i>Conclusion</i>	70
Approche « méso » de la contribution des usages des technologies numériques à la réussite étudiante	71
<i>Introduction</i>	71
<i>Ressources pédagogiques et objets d'apprentissage</i>	72
<i>De nouveaux dispositifs</i>	76
<i>Conclusion</i>	79
Approche « micro » de la contribution des usages des technologies numériques à la réussite étudiante	80
<i>Introduction</i>	80
<i>Des pratiques d'accompagnement innovantes</i>	81
<i>Des exemples de projets d'observation des pratiques</i>	84
<i>Conclusion</i>	87
Conclusion	88

Chapitre III

État des travaux de recherche en psychologie sur les déterminants associés à la réussite étudiante : impacts de l'aménagement des situations d'études et des compétences cognitives en compréhension et production de l'écrit	91
Introduction	91
Promouvoir la requalification symbolique en aménageant les situations d'études ...	94
<i>La notion de menace perçue</i>	95
<i>La requalification symbolique par la réattribution des difficultés scolaires</i>	95
<i>Concevoir des capacités intellectuelles malléables</i>	96
<i>La requalification symbolique par la valorisation de l'image de soi</i>	97
<i>Conclusion sur la requalification symbolique</i>	98
Compétences en lecture et compréhension de l'écrit	98
<i>Repérage des difficultés de lecture</i>	99
<i>Métacognition et lecture</i>	100
<i>Les buts de lecture</i>	101
<i>La relecture</i>	102
<i>La méthode SERT d'entraînement à la compréhension en lecture (chez les enfants)</i> ..	102
<i>Méthodes pour approfondir la compréhension des textes à l'université</i>	104
<i>La pensée critique dans le parcours universitaire</i>	105
<i>Conclusion sur les compétences en lecture et compréhension</i>	106

Compétences en production de l'écrit et possibilités d'intervention	107
<i>Notions générales</i>	107
<i>La collecte d'information et la pré-écriture</i>	108
<i>L'écriture et la révision</i>	109
<i>La surveillance par auto-régulation</i>	110
<i>L'amélioration par la pratique</i>	111
<i>D'autres outils</i>	112
<i>Conclusion sur les compétences en production de l'écrit</i>	114
Institutions éducatives et dispositifs pédagogiques	115
<i>Influences du niveau d'exigence des institutions éducatives</i>	116
<i>Exemples de réflexions pédagogiques « disciplinaires »</i>	117
<i>Programmes transversaux de soutien à l'apprentissage</i>	117
<i>Formations à la pensée critique</i>	119
<i>Synthèses consacrées à l'impact des principaux dispositifs pédagogiques innovants</i> ...	120
<i>Conclusion sur les dispositifs pédagogiques</i>	123
Conclusion	123
Conclusion	125
Bibliographie	129
Les auteures	149