

## Table des matières

<i>Préface</i> .....	7
<i>Introduction</i> .....	15

### *Première partie*

## FORMATION, AFFIRMATION, CONSÉCRATION D'UN HAUT FONCTIONNAIRE

### *Chapitre I*

<b>Les grandes étapes de la vie d'Octave Gréard</b> .....	31
Le temps des écoles.....	32
<i>Un lycéen fort doué</i> .....	32
<i>L'École normale, « l'heureux temps » des rencontres qui comptent</i> .....	34
<i>Les débuts d'une longue carrière</i> .....	37
<i>Vers la haute administration</i> .....	40
<i>Fonctions nouvelles, responsabilités accrues</i> .....	42
Un témoin de son temps reconnu et apprécié.....	45
<i>L'homme de Lettres</i> .....	45
<i>L'académicien</i> .....	55
<i>Honneurs et gratitude</i> .....	59

### *Chapitre II*

<b>Un haut administrateur ambitieux (1864-1870)</b> .....	63
Le chantier de la rénovation.....	63
<i>Vers l'école pour tous</i> .....	64
<i>1867 : la loi scolaire et l'exposition universelle</i> .....	69
La nouvelle organisation pédagogique des écoles de la Seine.....	74
<i>Le règlement d'organisation pédagogique de 1868</i> .....	76
<i>L'application sur le terrain</i> .....	79
<i>Bilan d'une année de rénovation pédagogique</i> .....	83
<i>Un encyclopédisme scolaire :</i> <i>programmes, division mensuelle, emplois du temps</i> .....	87
<i>Quelques programmes d'enseignement</i> .....	87

<i>La division mensuelle des notions d'enseignement</i> .....	90
<i>Les emplois du temps</i> .....	99
<i>Le cycle élémentaire</i> .....	100
<i>Le cours moyen</i> .....	101
<i>École à un seul maître</i> .....	101
<i>Certificat d'études primaires et concours cantonaux</i> .....	103

### Chapitre III

<b>Gréard sur tous les fronts</b> .....	107
Promotion de certaines disciplines.....	107
<i>La gymnastique, un enseignement d'avenir</i> .....	107
<i>Le dessin, une réelle nouveauté?</i> .....	111
<i>Le chant, entre agrément et formation</i> .....	113
Instruction et formation des adolescents et des adultes.....	114
<i>Les cours d'adultes</i> .....	114
<i>Les écoles d'apprentis, l'apprentissage et l'enseignement professionnel</i> .....	116
<i>L'enseignement primaire supérieur</i> .....	121
<i>Turgot, un modèle d'école</i> .....	121
<i>Le collège Chaptal et l'école Colbert : deux images de la réussite</i> .....	122
<i>Du côté des jeunes filles</i> .....	124
<i>Livres et bibliothèques scolaires</i> .....	125

### Chapitre IV

<b>Un administrateur au quotidien</b> .....	129
Gréard et l'académie de Paris.....	129
<i>Un vaste ressort scolaire</i> .....	130
<i>Le conseil académique</i> .....	131
<i>Le conseil départemental de la Seine</i> .....	134
Des acteurs efficaces au service de l'Instruction primaire.....	135
<i>Les délégués cantonaux</i> .....	135
<i>Une solide équipe d'inspecteurs de l'enseignement primaire</i> .....	138
<i>Sollicitations et mobilisation</i> .....	143
<i>Les hésitations de l'après Duruy (1869-1870)</i> .....	144

### Deuxième partie

## UN ENGAGEMENT TOTAL

### AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (1870-1878)

#### Chapitre V

<b>1870-1873, des années de crise</b> .....	149
Paris, l'insurgée.....	149
<i>Au temps de la Commune</i> .....	153

<i>Les maîtres en procès</i> .....	157
Entre illusions perdues et ambitions retrouvées .....	159
<i>De l'Hôtel de Ville au ministère</i> .....	159
<i>Les débuts d'un chantier :</i>	
<i>l'instruction primaire dans le département de la Seine</i> .....	164
<i>1871 : au-delà du désastre, un nouvel élan</i> .....	164
<i>1872-1873 : état des lieux</i> .....	166
<i>Propositions et réalisations parisiennes</i> .....	170
<i>Le magasin scolaire</i> .....	174
De la fête à l'affront.....	175
<i>Le département de la Seine à l'Exposition universelle de Vienne (1873)</i> .....	175
<i>Le couperet de l'ordre moral</i> .....	177

### Chapitre VI

<b>1874-1878, un dur labeur pour une école capitale</b> .....	181
Le bâtisseur d'écoles .....	181
<i>Le poids de la démographie</i> .....	181
<i>Financement et transactions immobilières</i> .....	190
Organisation de l'enseignement primaire dans le département de la Seine.....	210
<i>La pédagogie des salles d'asile</i> .....	210
<i>De nouvelles méthodes dans les classes</i> .....	215
<i>De l'école à l'atelier : étudier et se former</i> .....	216
<i>La belle réussite de l'enseignement primaire supérieur</i> .....	216
<i>Les apprentis : de la théorie à la pratique</i> .....	219
<i>Les cours d'adultes, une nécessité renouvelée</i> .....	224

### Troisième partie

## LE VICE-RECTEUR ET LA CONSTRUCTION DE L'ÉCOLE PRIMAIRE RÉPUBLICAINE (1879-1902)

### Chapitre VII

<b>Le rectorat et le ministère de l'Instruction publique</b> .....	229
Gréard et Buisson : deux pédagogues au service d'une véritable politique scolaire.....	230
<i>Vice-recteur : une place éminente</i> .....	230
<i>Gréard-Buisson, une solide collaboration</i> .....	232
À la tête d'une vaste académie.....	235
<i>L'organisation du rectorat</i> .....	235
<i>Inspecteurs d'académie et inspecteurs primaires à pied d'œuvre</i> .....	241
<i>La Ville de Paris</i> .....	247

*Chapitre VIII*

<b>Le grand chantier des Écoles normales</b> .....	251
Premiers contacts avec les réalités.....	251
<i>Une gestion suivie</i> .....	254
<i>Des budgets à l'organisation des études</i> .....	255
<i>De continues interventions ponctuelles</i> .....	259
L'affirmation des Écoles normales et leur fonctionnement.....	262
<i>La nouvelle organisation</i> .....	263
<i>Les nouveaux programmes du 3 août 1881</i> .....	264
<i>La question du brevet de capacité</i> .....	267
Une mise en œuvre exigeante et laborieuse.....	270
<i>Des soucis pour le vice-recteur</i> .....	270
<i>Les enquêtes de 1882 sur les enseignements</i> .....	273
<i>Le dessin</i> .....	273
<i>Le chant</i> .....	275
<i>La situation en 1883</i> .....	278
Les Écoles normales à l'épreuve du temps.....	281
<i>La refonte des brevets de capacité de 1884</i> .....	282
<i>Le recteur et l'inspection générale</i> .....	286
<i>La situation à Chartres</i> .....	286
<i>Autour du travail manuel</i> .....	287
<i>L'enseignement des langues vivantes à Blois</i> .....	288
<i>Les Écoles normales entre adaptations et mutations</i> .....	289

*Chapitre IX*

<b>De nouvelles ambitions pour l'ordre primaire</b> .....	293
Des salles d'asile aux écoles maternelles.....	293
<i>État des lieux dans l'académie de Paris (1879-1882)</i> .....	294
<i>Le cours normal d'institutrices de Paris</i> .....	297
Les cours d'adultes en question.....	298
<i>Un nouvel élan en leur faveur</i> .....	299
<i>Les fruits de la campagne de 1895</i> .....	305

*Chapitre X*

<b>Le vice-recteur au cœur des politiques scolaires</b> .....	307
Les congrès.....	307
Les commissions.....	309
À la Section permanente et au Conseil supérieur de l'Instruction publique.....	314
<b>Conclusion</b> .....	321

<i>Sources</i> .....	327
<i>Bibliographie</i> .....	337
<i>Index nominum</i> .....	345