

Table des matières

<i>Préface</i>	7
<i>Introduction</i>	15

Première partie

FORMATION, AFFIRMATION, CONSÉCRATION D'UN HAUT FONCTIONNAIRE

Chapitre I

Les grandes étapes de la vie d'Octave Gréard	31
Le temps des écoles.....	32
<i>Un lycéen fort doué</i>	32
<i>L'École normale, « l'heureux temps » des rencontres qui comptent</i>	34
<i>Les débuts d'une longue carrière</i>	37
<i>Vers la haute administration</i>	40
<i>Fonctions nouvelles, responsabilités accrues</i>	42
Un témoin de son temps reconnu et apprécié.....	45
<i>L'homme de Lettres</i>	45
<i>L'académicien</i>	55
<i>Honneurs et gratitude</i>	59

Chapitre II

Un haut administrateur ambitieux (1864-1870)	63
Le chantier de la rénovation.....	63
<i>Vers l'école pour tous</i>	64
<i>1867 : la loi scolaire et l'exposition universelle</i>	69
La nouvelle organisation pédagogique des écoles de la Seine.....	74
<i>Le règlement d'organisation pédagogique de 1868</i>	76
<i>L'application sur le terrain</i>	79
<i>Bilan d'une année de rénovation pédagogique</i>	83
<i>Un encyclopédisme scolaire :</i> <i>programmes, division mensuelle, emplois du temps</i>	87
<i>Quelques programmes d'enseignement</i>	87

<i>La division mensuelle des notions d'enseignement</i>	90
<i>Les emplois du temps</i>	99
<i>Le cycle élémentaire</i>	100
<i>Le cours moyen</i>	101
<i>École à un seul maître</i>	101
<i>Certificat d'études primaires et concours cantonaux</i>	103

Chapitre III

Gréard sur tous les fronts	107
Promotion de certaines disciplines.....	107
<i>La gymnastique, un enseignement d'avenir</i>	107
<i>Le dessin, une réelle nouveauté?</i>	111
<i>Le chant, entre agrément et formation</i>	113
Instruction et formation des adolescents et des adultes.....	114
<i>Les cours d'adultes</i>	114
<i>Les écoles d'apprentis, l'apprentissage et l'enseignement professionnel</i>	116
<i>L'enseignement primaire supérieur</i>	121
<i>Turgot, un modèle d'école</i>	121
<i>Le collège Chaptal et l'école Colbert : deux images de la réussite</i>	122
<i>Du côté des jeunes filles</i>	124
<i>Livres et bibliothèques scolaires</i>	125

Chapitre IV

Un administrateur au quotidien	129
Gréard et l'académie de Paris.....	129
<i>Un vaste ressort scolaire</i>	130
<i>Le conseil académique</i>	131
<i>Le conseil départemental de la Seine</i>	134
Des acteurs efficaces au service de l'Instruction primaire.....	135
<i>Les délégués cantonaux</i>	135
<i>Une solide équipe d'inspecteurs de l'enseignement primaire</i>	138
<i>Sollicitations et mobilisation</i>	143
<i>Les hésitations de l'après Duruy (1869-1870)</i>	144

Deuxième partie

UN ENGAGEMENT TOTAL

AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (1870-1878)

Chapitre V

1870-1873, des années de crise	149
Paris, l'insurgée.....	149
<i>Au temps de la Commune</i>	153

<i>Les maîtres en procès</i>	157
Entre illusions perdues et ambitions retrouvées	159
<i>De l'Hôtel de Ville au ministère</i>	159
<i>Les débuts d'un chantier :</i>	
<i>l'instruction primaire dans le département de la Seine</i>	164
<i>1871 : au-delà du désastre, un nouvel élan</i>	164
<i>1872-1873 : état des lieux</i>	166
<i>Propositions et réalisations parisiennes</i>	170
<i>Le magasin scolaire</i>	174
De la fête à l'affront.....	175
<i>Le département de la Seine à l'Exposition universelle de Vienne (1873)</i>	175
<i>Le couperet de l'ordre moral</i>	177

Chapitre VI

1874-1878, un dur labeur pour une école capitale	181
Le bâtisseur d'écoles	181
<i>Le poids de la démographie</i>	181
<i>Financement et transactions immobilières</i>	190
Organisation de l'enseignement primaire dans le département de la Seine.....	210
<i>La pédagogie des salles d'asile</i>	210
<i>De nouvelles méthodes dans les classes</i>	215
<i>De l'école à l'atelier : étudier et se former</i>	216
<i>La belle réussite de l'enseignement primaire supérieur</i>	216
<i>Les apprentis : de la théorie à la pratique</i>	219
<i>Les cours d'adultes, une nécessité renouvelée</i>	224

Troisième partie

LE VICE-RECTEUR ET LA CONSTRUCTION DE L'ÉCOLE PRIMAIRE RÉPUBLICAINE (1879-1902)

Chapitre VII

Le rectorat et le ministère de l'Instruction publique	229
Gréard et Buisson : deux pédagogues au service d'une véritable politique scolaire.....	230
<i>Vice-recteur : une place éminente</i>	230
<i>Gréard-Buisson, une solide collaboration</i>	232
À la tête d'une vaste académie.....	235
<i>L'organisation du rectorat</i>	235
<i>Inspecteurs d'académie et inspecteurs primaires à pied d'œuvre</i>	241
<i>La Ville de Paris</i>	247

Chapitre VIII

Le grand chantier des Écoles normales	251
Premiers contacts avec les réalités	251
<i>Une gestion suivie</i>	254
<i>Des budgets à l'organisation des études</i>	255
<i>De continues interventions ponctuelles</i>	259
L'affirmation des Écoles normales et leur fonctionnement.....	262
<i>La nouvelle organisation</i>	263
<i>Les nouveaux programmes du 3 août 1881</i>	264
<i>La question du brevet de capacité</i>	267
Une mise en œuvre exigeante et laborieuse.....	270
<i>Des soucis pour le vice-recteur</i>	270
<i>Les enquêtes de 1882 sur les enseignements</i>	273
<i>Le dessin</i>	273
<i>Le chant</i>	275
<i>La situation en 1883</i>	278
Les Écoles normales à l'épreuve du temps	281
<i>La refonte des brevets de capacité de 1884</i>	282
<i>Le recteur et l'inspection générale</i>	286
<i>La situation à Chartres</i>	286
<i>Autour du travail manuel</i>	287
<i>L'enseignement des langues vivantes à Blois</i>	288
<i>Les Écoles normales entre adaptations et mutations</i>	289

Chapitre IX

De nouvelles ambitions pour l'ordre primaire	293
Des salles d'asile aux écoles maternelles.....	293
<i>État des lieux dans l'académie de Paris (1879-1882)</i>	294
<i>Le cours normal d'institutrices de Paris</i>	297
Les cours d'adultes en question	298
<i>Un nouvel élan en leur faveur</i>	299
<i>Les fruits de la campagne de 1895</i>	305

Chapitre X

Le vice-recteur au cœur des politiques scolaires	307
Les congrès.....	307
Les commissions.....	309
À la Section permanente et au Conseil supérieur de l'Instruction publique.....	314
Conclusion	321

<i>Sources</i>	327
<i>Bibliographie</i>	337
<i>Index nominum</i>	345