

Table des matières

<i>Remerciements</i>	7
<i>Abréviations</i>	9
<i>Préface de Jean-Michel Ducomte</i>	15
<i>Introduction</i>	21

Première partie

DES ORIGINES À 1914

Chapitre I

Le temps des cercles et du mouvement d'opinion (1866-1881)	33
Une conjoncture, un homme, une région	34
<i>Une conjoncture porteuse</i>	34
<i>Les idées de Jean Macé et l'éducation populaire en Alsace</i>	35
Démarrage et premières polémiques	41
<i>Débuts d'un mouvement d'opinion et premières difficultés</i>	41
<i>Entre Église et franc-maçonnerie: premières polémiques</i>	46
Cercles locaux et dynamiques militantes (1867-1870)	50
<i>Modalités de création et sociologie des cercles</i>	50
<i>Un carrefour de sensibilités et de sous-réseaux</i>	54
<i>Les activités: du local au national?</i>	56
Des campagnes pour l'École aux débuts d'une organisation structurée	59
<i>Les traumatismes de « l'Année terrible »</i>	59
<i>Le Mouvement du Sou contre l'ignorance, la pétition de 1871-72 et L'Enquête sur la laïcité</i>	62
<i>Ordre moral et dynamique républicaine (1873-1878)</i>	68
<i>La place du cercle parisien et la structuration de la Ligue (1878-1881)</i>	72

Chapitre II

L'installation dans la République des républicains (1881-1894)	75
Le congrès fondateur (avril 1881) et ses suites organisationnelles	75
<i>Une assemblée à hauts risques</i>	75
<i>Une organisation nationale en état de marche</i>	80
<i>Un défaut de cohésion: la question de l'article additionnel aux statuts</i>	84
Des activités, des débats et des tensions multiples (années 1880)	87

<i>L'éducation par le livre, par la parole, par l'épée et par l'outil</i>	87
<i>Les bibliothèques populaires</i>	87
<i>Les conférences</i>	88
<i>L'Éducation patriotique et militaire</i>	91
<i>La formation professionnelle</i>	95
<i>Entre l'École et l'Armée: une place encore incertaine?</i>	96
<i>Gérer les divergences entre républicains et les querelles inter-maçonniques</i>	102
<i>Visibilité maçonnique et querelles intestines</i>	104
<i>Centenaire de la Révolution et désillusions républicaines</i>	106
La fin des années Macé (1889-1894)	108
<i>Un passage à vide</i>	108
<i>Du choix des hommes au congrès de Nantes: étapes d'un renouveau</i>	110

Chapitre III

Éducation populaire, combat anticlérical et unanimité en question (1895-1914)

La naissance de l'éducation populaire laïque: le «lendemain de l'école»	113
<i>La conjoncture sociale et politique des années 1890 et le solidarisme de Léon Bourgeois</i>	114
<i>Les œuvres péri et postcolaires et l'évolution des relations public/privé (1894-vers 1910)</i>	117
<i>Les retombées sur l'organisation de la Ligue</i>	122
Au cœur de la mêlée politique et anticléricale	125
<i>De la génération Bourgeois à l'affaire Dreyfus</i>	125
<i>Le péril congréganiste, de la « Défense républicaine » à la loi du 1^{er} juillet 1901</i>	128
<i>Le combisme et la loi de 1905</i>	131
L'unanimité républicain confronté au socialisme, au patriotisme, au syndicalisme et à la guerre scolaire	136
<i>Organisation de gauche ou rive au républicanisme sans épithète: l'échec de Ferdinand Buisson?</i>	136
<i>Le patriotisme, du pacifisme à l'union sacrée en passant par la préparation militaire et le sport</i>	141
<i>La question sociale et le syndicalisme</i>	144
<i>Naissance du défensisme laïque</i>	148

Chapitre IV

L'invention d'une laïcité française

La tentation d'une laïcité à l'anglo-saxonne?	153
<i>Les réserves de Macé sur la laïcité</i>	153
<i>Une religiosité inclusive des athées et exclusive des croyants dogmatiques</i>	156
De l'impossible « religion civile » à l'affirmation d'une « morale laïque »	158
<i>Le statut égal de l'incroyance, vecteur d'une voie française vers la laïcité</i>	158
<i>La contribution à la définition d'une morale laïque</i>	160
Les tensions constitutives de la laïcité française	163
<i>Un risque de confusion laïcité/laïcismes/scientisme?</i>	164
<i>Les apories de la neutralité</i>	167

Chapitre V

Un objet politique à penser	171
Un proto-parti républicain?.....	172
<i>Un pari intenable: incarner le « parti républicain »</i>	172
<i>Une conception de la politique qui peut se passer des partis?</i>	174
Fonction apparente et fonction latente: faire des citoyens, former à des compétences, récompenser les militants.....	176
<i>Créer des mœurs républicaines</i>	176
<i>Développer des « compétences » pour influencer la démocratie</i>	179
<i>Assurer la bonne besogne républicaine</i>	182
La naissance du modèle associatif laïque.....	184
<i>La double nature privée et publique de l'association laïque</i>	185
<i>Les rapports entre association et État républicain: de l'évitement à l'interdépendance</i>	187
<i>Les apories du modèle</i>	188

Deuxième partie

**DE 1914 AU DÉBUT
DE LA V^e RÉPUBLIQUE**

Chapitre VI

De la construction à la reconstruction de la Confédération générale des œuvres laïques (1914-1960)	193
De l'affaiblissement de la Ligue à la naissance de la Confédération générale des œuvres laïques (1914-1927).....	193
<i>Un décalage entre la Ligue parisienne et les œuvres locales, accentué par la Guerre</i>	193
<i>Laïcité du Bloc national et laïcité des militants laïques</i>	196
<i>Quelle Confédération?</i>	198
L'essor de la Ligue-Confédération jusqu'en 1939.....	200
<i>Une organisation horizontale et verticale</i>	200
<i>Le développement des Ufo, services techniques, et organisations amies</i>	201
<i>L'essor des Fol</i>	203
<i>Une organisation démocratique?</i>	206
<i>La restructuration de l'écosystème laïque</i>	209
<i>La montée en puissance du monde enseignant et du Sni</i>	209
<i>Une identité fondée sur le rassemblement des gauches</i>	212
Les années noires (1940-1944).....	214
<i>Entre attentisme, vellétés de résistance et collaborationnisme d'une minorité (juin 1940-été 1942)</i>	215
<i>Les fédérations sur le terrain: allégeance de façade et détournement des structures vichystes</i>	217
<i>Des dirigeants ligueurs dans la Résistance</i>	220
De la Libération aux débuts de la V ^e République.....	221
<i>Une reconstitution, d'abord difficile, et sur des bases inchangées</i>	221
<i>Un surcroît de puissance institutionnelle et d'activités</i>	223
<i>Crises de direction, relations avec le Sni et avec les communistes</i>	226
<i>Expansion outre-mer, colonialisme, et guerre d'Algérie</i>	229

Chapitre VII

Les avatars de la querelle scolaire et de l'idée laïque 235

Le temps du laïcisme dominant (1925-1939) 235

L'école laïque : une « citadelle assiégée » ? 235

 « Émancipation » laïque contre « obscurantisme » catholique : les deux morales face à face 242

La morale laïque : une morale rationaliste 243

La dimension sociale de la laïcité 246

Quelle neutralité pour l'enseignement public ? 247

Fossé doctrinal et politique avec les catholiques et doutes sur le bilan de la laïcité 248

De la défense laïque aux défaites des laïques (1944-1960) 250

Les faux espoirs d'un règlement de la question scolaire fondé sur « l'unité de la Résistance » 250

De la Commission Philip à la reprise de la querelle 250

La formation d'un camp laïque 254

L'ultime tentative d'Albert Bayet et l'échec de la commission Paul-Boncour 257

De la loi Barangé au Front républicain : première grande désillusion (1951-1957) 261

Une nouvelle « majorité scolaire » pour financer l'enseignement privé 261

Le Front Républicain : un échec exemplaire 263

Face à la loi Debré : le piège se referme (1958-1960) 265

Les débats préparatoires et le vote de la loi 265

La pétition laïque 269

La « Laïcité xx^e siècle » : une évolution doctrinale et ses limites 271

Laïcité, rationalisme et science : une proximité revisitée 271

Laïcité = diversité et élargissement de la thématique laïque 275

Face au catholicisme et aux catholiques : de l'anathème au dialogue ? 279

Chapitre VIII

Apogée et crise du modèle associatif laïque : les rapports avec l'État-enseignant et avec le monde associatif 283

Le vécu de la laïcité à l'interne 283

La laïcité dans les Ufo 284

La laïcité dans les amicales 285

La laïcité dans les colonies de vacances (et les auberges de jeunesse) 288

Le rapport à l'État-enseignant : l'échec relatif du monopole laïque 290

Avec Jean Zay : collaborer au rêve du « grand ministère de la vie culturelle » 290

La Libération : l'espérance contrariée du monopole laïque 296

Le monopole du périscolaire 301

L'éducation permanente et le projet Billères : le dernier rêve brisé ? 304

La Ligue à contre-courant ? 307

Le rapport à l'environnement associatif : succès et revers du modèle laïque 308

La distinction entre « interconfessionnel » et « laïque » et la problématique des ABN 309

Les EDF : un accord par étapes, mais la crainte d'une laïcité spiritualiste 311

Les FFC : une collaboration réussie, mais un détournement du projet originel 314

Les auberges de jeunesse : le cheminement tortueux d'une laïcité pragmatique 316

La République des Jeunes et la FFMJC : une rivalité mimétique ? 319

Les foyers ruraux : un confit de loyautés ? 322

Chapitre IX

Le temps des Ufo	325
Naissance et développement des Ufo	326
<i>L'Ufolep (1928) et l'Usep</i>	326
<i>L'Ufofel (1933) – L'Ufoleis (1953)</i>	327
<i>L'Ufolea (1933)</i>	329
<i>L'Ufoval (1934)</i>	330
<i>Le CLTC (1947)</i>	331
L'école des loisirs	333
Force centrifuge et adaptations	338
Fêtes et ruralisme: prémisses de l'animation	341

*Troisième partie***DES ANNÉES 1960****À AUJOURD'HUI***Chapitre X*

Une adaptation en demi-teinte (années 1960-1981)	349
Une entrée difficile dans la V ^e République	349
Opposition au gaullisme et à sa politique éducative	351
<i>Irrédentisme scolaire et défense des libertés</i>	352
<i>Antigaullisme et union de la gauche</i>	355
<i>Face à Herzog: entre résistance idéologique et accommodements pratiques</i>	357
S'adapter ou disparaître?	359
<i>La réforme des structures confédérales</i>	360
<i>Une mise en mouvement très progressive</i>	363
Mai 68 et l'ébranlement des certitudes	366
<i>Renouvellement des hommes et des structures</i>	367
<i>Le temps des remises en question</i>	369
<i>Résistance du socle idéologique laïque</i>	374
Avancées inachevées et radicalisation politique (1970-1981)	378
<i>Les grands défis des années 70</i>	378
<i>La campagne Vivre en ville (1971-1975)</i>	378
<i>La formation</i>	379
<i>Les animateurs permanents</i>	381
<i>Une radicalisation politique?</i>	382
<i>L'union de la gauche, un nouveau cycle de politisation</i>	382
<i>Les municipales de 1977 et l'échéance de 1981</i>	385
<i>Conclusion: un réseau en quête de cohérence?</i>	387

Chapitre XI

Un <i>aggiornamento</i> idéologique (1981-1990)	391
1981-1984: échec du Spulen et capacité de rebond	391
<i>Les points faibles de la position laïque</i>	392

<i>Une Ligue solidaire et singulière</i>	394
<i>Des ressources pour rebondir</i>	397
1985-1989 : le programme Laïcité 2000 ou l' <i>aggiornamento</i> de la laïcité	400
<i>Deux livres, un colloque, deux congrès pour oublier 1984</i>	400
<i>Lignes de forces d'un aggiornamento idéologique</i>	403
<i>Changement d'ennemi principal et relativisation du cléricanisme</i>	404
<i>Lutte contre les inégalités et renouvellement de la citoyenneté</i>	407
Les chantiers de la rénovation : de la théorie à la pratique	409
<i>Le lancement des cercles Condorcet</i>	409
<i>Le Bicentenaire de la Révolution</i>	414
<i>Le dialogue avec l'Église catholique</i>	415
<i>Le soutien au pluralisme des cultures et la découverte de l'islam</i>	420

Chapitre XII

La dynamique du réseau et de l'éducation populaire (1980-2016)	427
Les ruptures des années 1980	427
<i>Une ambition affichée de modernité entrepreneuriale</i>	428
<i>Une organisation bousculée par des contraintes accrues</i>	433
<i>La fin des années Rollot : une fuite en avant organisationnelle et financière</i>	435
L'éducation populaire à l'heure des reconversions douloureuses	439
<i>L'effacement des pratiques « de masse »</i>	440
<i>Individualisation des loisirs, montée en puissance et fragmentation des offres publiques et privées</i>	443
<i>Des adaptations plus ou moins réussies et les nouveaux enjeux de l'éducation populaire</i>	446
Les années Roirant : accompagner en douceur la reconfiguration d'un réseau (1993-2016)	450
<i>Faire face à un nouveau cycle de contraintes financières</i>	451
<i>Un impératif immédiat : assainir la gestion</i>	451
<i>Les nouvelles modalités des financements publics et de la relation à l'Éducation nationale</i>	452
<i>Entre résistance de principe et logique adaptative : la contrainte comme levier de modernisation ?</i>	455
<i>Lutter contre l'entropie organisationnelle</i>	460
<i>Des constats partagés</i>	461
<i>Des chantiers en construction permanente</i>	464
<i>Fédérer autrement</i>	467
<i>Renouveler les viviers militants : les jeunes et les femmes</i>	468
<i>Communiquer</i>	473
<i>Du modèle associatif laïque à la société civile : une stratégie de repositionnement politique</i>	476
<i>De la fin du modèle associatif laïque à l'investissement de la société civile</i>	476
<i>Dialogue civil et lobbying associatif</i>	478
<i>Les prolongements européens</i>	480

Chapitre XIII

Les questions d'enseignement depuis 1981	485
Les raisons d'une mutation	485
Le débat pédagogique	486
L'éclatement de la Fen	489

L'éducation, une responsabilité partagée.....	491
De l'accompagnement scolaire... ..	493
...aux territoires éducatifs.....	495
Une école de la réussite de tous	496
«L'École que nous voulons»	498
Dix propositions clés pour refonder l'école.....	501
«L'appel de Bobigny».....	502
De Vincent Peillon à 2016	504
La place des arts à l'école et l'éducation artistique.....	506
Les difficultés des pratiques sportives	507
L'éducation morale et civique et la laïcité.....	508
La querelle des programmes.....	510

Chapitre XIV

Laïcité, faire société, pluralité (1990-2016)	513
La Ligue à l'heure des grands clivages inter-laïques	514
<i>La laïcité plurielle</i>	514
<i>L'attitude à l'égard de l'islam et des musulmans</i>	517
<i>La commission Islam et Laïcité: une brève expérience</i>	517
<i>Les polémiques sur le voile islamique</i>	520
<i>La gestion du dualisme scolaire</i>	523
Les avancées doctrinales et leur mise en œuvre	528
<i>La loi de 1905, socle fondamental de la laïcité-liberté</i>	529
<i>Faire société par la reconnaissance de la pluralité et la pratique du dialogue: vers la réinvention du modèle républicain?</i>	532
<i>Promouvoir les valeurs communes: de l'humanisme laïque à la morale laïque?</i>	538
Les inflexions de la posture organisationnelle	540
<i>Une fonction d'expertise et de pédagogie de la laïcité</i>	540
<i>Les rapports interlaïques entre dialogues, invectives et... navigation à vue</i>	543
Conclusion	547
Bibliographie	577
Index des noms de personnes	585