

## Table des matières

Préface de Dominique BARJOT .....	7
Introduction .....	11

### *Première partie*

#### LE TEMPS LONG DE L'EXISTENCE, DE LA NAISSANCE À LA MORT

##### *Chapitre I*

<b>La jeunesse du travailleur</b> .....	27
<b>La place du travail dans l'enfance de l'individu</b> .....	28
<i>La réalité du travail enfantin au XIX<sup>e</sup> siècle</i> .....	29
<i>Le travail des enfants avant la Révolution industrielle</i> .....	29
<i>Le tournant historique de la révolution industrielle</i> .....	30
<i>La prise de conscience de cette réalité</i> .....	31
<i>L'action de Robert Owen contre l'exploitation des enfants</i> .....	33
<i>La constatation de cette réalité</i> .....	33
<i>Les actions menées à New Lanark</i> .....	34
<i>L'action réformatrice de Robert Owen</i> .....	36
<i>Les réactions plus timides d'É. Cabet, C. Fourier et P.-J. Proudhon</i> .....	37
<i>Des réactions mesurées</i> .....	37
<i>Influence du contexte national</i> .....	40
<i>L'enfant, un producteur à part entière</i> .....	41
<b>La place de l'éducation dans l'enfance de l'individu</b> .....	44
<i>L'éducation comme adaptation de l'individu à la société :</i>	
<i>Robert Owen et Étienne Cabet</i> .....	44
<i>Déterminisme et éducation chez Robert Owen</i> .....	45
<i>L'éducation au cœur du système social icarien</i> .....	49
<i>L'éducation harmonienne : une « éducation intégrale »</i> .....	51
<i>Fourier pédagogue ?</i> .....	51
<i>La fonction sociale de l'éducation harmonienne</i> .....	53
<i>Les vertus éducatives du travail : exemple de la cuisine</i> .....	54
<i>Philosophie du travail et de l'éducation chez P.-J. Proudhon</i> .....	55
<i>Une vie dédiée à l'éducation du peuple</i> .....	56
<i>La philosophie de l'éducation de P.-J. Proudhon</i> .....	57
<i>L'articulation entre travail et Lumières</i> .....	59

<b>L'enfance dans ses rapports avec l'âge adulte</b> .....	60
<i>L'importance quantitative de l'enfance</i> .....	60
<i>L'espérance de scolarisation au XIX<sup>e</sup> siècle</i> .....	61
<i>Une enfance relativement courte chez Robert Owen</i> .....	61
<i>L'éducation icarienne, un long processus</i> .....	63
<i>L'enfance harmonieuse, une enfance par étapes</i> .....	64
<i>Les relations entre enfants et adultes</i> .....	65
<b>Conclusion</b> .....	69
 Chapitre II	
<b>L'âge adulte du travailleur</b> .....	71
<b>L'entrée dans l'âge adulte</b> .....	72
<i>L'entrée dans le monde du travail, une étape ?</i> .....	72
<i>L'état de la formation professionnelle au XIX<sup>e</sup> siècle</i> .....	73
<i>L'éducation préconisée par ces socialistes, une longue préparation professionnelle</i> .....	74
<i>La question de l'entrée dans le monde du travail</i> .....	77
<i>L'étape de la maturité affective et du mariage</i> .....	81
<i>Le mariage, une institution à abattre : Fourier et Owen</i> .....	81
<i>Le mariage, moment clé de l'existence pour Cabet et Proudhon</i> .....	83
<b>Repousser les limites de l'existence du travailleur</b> .....	85
<i>Le souci de la vie : améliorer les conditions d'existence du travailleur</i> .....	86
<i>Les conditions d'existence des travailleurs au début du XIX<sup>e</sup> siècle</i> .....	86
<i>Hygiène et la santé comme préoccupation centrale des socialistes</i> .....	89
<i>L'influence de Fourier dans les domaines de l'hygiène et de la santé</i> .....	94
<i>Rendre possible la vieillesse</i> .....	96
<i>L'âge de la vieillesse au XIX<sup>e</sup> siècle</i> .....	97
<i>Les socialistes et la vieillesse du travailleur</i> .....	99
<b>Les fins et la fin de l'existence humaine</b> .....	102
<i>Les fins de l'existence : quels principes doivent guider l'existence humaine ?</i> .....	102
<i>Robert Owen et son « système de bonheur »</i> .....	102
<i>Étienne Cabet : le bonheur dans l'égalité et la communauté</i> .....	105
<i>Charles Fourier et la théorie des destinées</i> .....	106
<i>La philosophie morale de Proudhon</i> .....	108
<i>La fin de l'existence : la mort</i> .....	110
<i>Robert Owen et Étienne Cabet : une vision réaliste de la mort</i> .....	110
<i>L'immortalité de l'âme dans la pensée de Fourier</i> .....	111
<i>Proudhon : de la négation de l'immortalité de l'âme à la quête de l'immortalité vraie</i> ...	113
<b>Conclusion</b> .....	118

## Deuxième partie

## LA PLACE DU TEMPS DE TRAVAIL, ENTRE DOMINATION ET LIBÉRATION

## Chapitre III

<b>L'importance qualitative du temps de travail</b> .....	125
<b>Le travail, quel travail?</b> .....	126
<i>L'évolution du travail sous l'effet de la révolution industrielle</i>	
<i>en Angleterre et en France</i> .....	126
<i>L'évolution du travail agricole</i> .....	127
<i>L'évolution du travail industriel</i> .....	129
<i>L'expérience vécue du travail de ces auteurs</i> .....	130
<i>Une hésitation entre l'idéal d'une société pastorale et les progrès de l'industrie</i> .....	133
<b>L'importance qualitative du temps de travail</b> .....	137
<i>Un long mouvement de réhabilitation morale du travail</i> .....	138
<i>Le travail, une simple nécessité pour Robert Owen et Étienne Cabet</i> .....	141
<i>Charles Fourier : le travail comme source d'épanouissement</i> .....	143
<i>La philosophie du travail de Proudhon</i> .....	146
<b>Temps de travail et stratification sociale</b> .....	150
<i>Le cadre de réflexion</i> .....	150
<i>L'ancrage dans la tradition égalitariste : le communisme d'Owen et de Cabet</i> .....	152
<i>Le mutuellisme de Proudhon</i> .....	155
<i>Fourier : les inégalités comme ressort d'émulation</i> .....	158
<b>Conclusion</b> .....	161

## Chapitre IV

<b>L'importance quantitative du temps de travail</b> .....	163
<b>L'appréhension par les socialistes utopistes</b>	
<b>de la question de la durée du travail</b> .....	164
<i>Temps, travail et capitalisme industriel</i> .....	164
<i>Owen et Cabet : rationalisation de la production et réduction du temps de travail</i> ...	168
<i>L'empirisme de Robert Owen face au défi de la réduction du temps de travail</i> .....	168
<i>Étienne Cabet : planification économique et durée du travail</i> .....	173
<i>Fourier et Proudhon : libérer le travail plutôt que le réduire</i> .....	177
<i>Charles Fourier : la frénésie du travail</i> .....	177
<i>Proudhon : durée du travail et salariat</i> .....	181
<b>Le machinisme : une solution viable pour libérer l'homme du travail?</b> .....	184
<i>Machinisme et temps de travail</i> .....	185
<i>L'expansion du machinisme en Angleterre et en France</i> .....	185
<i>Machinisme et maîtrise du temps : logique patronale contre logique ouvrière</i> .....	187
<i>Le machinisme, une solution viable pour réduire la durée du travail?</i> .....	189
<i>Robert Owen : priorité aux « machines-vivantes »</i> .....	190
<i>Étienne Cabet et « l'imaginaire utopique des techniques »</i> .....	193
<i>La critique du machinisme de Proudhon</i> .....	197

<b>L'encadrement de la durée du travail, un pilier de la culture politique socialiste</b> .....	200
<i>Les différentes mesures de la durée du travail</i> .....	200
<i>Le temps long de la vie active</i> .....	201
<i>Le temps court de la journée de travail</i> .....	204
<b>Conclusion</b> .....	209

## Troisième partie

## LE TEMPS LIBRE, UN TEMPS À CONQUÉRIR ET À INVESTIR

## Chapitre V

<b>Temps libre et temps de non-travail</b> .....	217
<b>Un rapport étroit entre temps de travail et temps libre</b> .....	218
<i>La complexité du rapport au temps libre dans la pensée des premiers socialistes</i> .....	218
<i>Un contexte de réaménagement des rythmes de vie</i> .....	219
<i>La tension idéologique du socialisme,         entre valorisation du travail et conquête du temps libre</i> .....	221
<i>Les temps de non-travail directement liés au temps de travail</i> .....	222
<i>Le temps de repos dans les projets de société d'Owen et de Cabet</i> .....	223
<i>Repos et travail dans la pensée de Fourier et de Proudhon</i> .....	226
<b>Le temps dédié à la sphère familiale, l'apanage de la femme ?</b> .....	229
<i>L'évolution de la condition féminine au XIX<sup>e</sup> siècle</i> .....	230
<i>Le conservatisme de Cabet et de Proudhon</i> .....	232
<i>Le bonheur de l'Icarienne dans le mariage et la famille</i> .....	233
<i>Proudhon : la femme, « ménagère ou courtisane »</i> .....	235
<i>Fourier et Owen : libérer la femme de ces tâches domestiques</i> .....	238
<b>Le temps du citoyen</b> .....	241
<i>Travail, temps libre, et citoyenneté</i> .....	242
<i>Le temps dédié à la vie politique</i> .....	243
<i>La participation à la vie politique des individus         dans les communautés décrites par Robert Owen et Charles Fourier</i> .....	244
<i>Le temps de la démocratie dans la pensée de Cabet et de Proudhon</i> .....	247
<b>Conclusion</b> .....	250

## Chapitre VI

<b>Temps libre et temps de loisir</b> .....	253
<b>L'appréhension par les socialistes du temps de loisir</b> .....	254
<i>Le temps de loisir au XIX<sup>e</sup> siècle</i> .....	254
<i>Valorisation du travail et négation du loisir dans la morale bourgeoise</i> .....	255
<i>Le loisir comme expression d'une condition sociale</i> .....	256
<i>Owen et Cabet : l'oisiveté, un mauvais usage du temps libre</i> .....	258
<i>Robert Owen : l'oisiveté, mère de tous les vices</i> .....	258
<i>Étienne Cabet : l'oisiveté et les mœurs aristocratiques, sources des désordres sociaux</i> .....	262

<i>Fourier et Proudhon : deux conceptions antagoniques du temps de loisir</i> .....	264
<i>Charles Fourier : la recherche du plaisir comme projet de vie</i> .....	264
<i>Proudhon et le délabrement de l'usage du sabbat</i> .....	266
<b>Les loisirs « créateurs », une nécessité pour former des individus complets</b> ...	269
<i>La place importante de la musique dans le temps de loisir</i> .....	269
<i>L'art, le théâtre, la lecture et les voyages comme moyens d'évasion pour l'individu</i> .....	273
<b>Le temps des loisirs sociaux</b> .....	276
<i>Le temps de l'Amour et des plaisirs sensuels</i> .....	277
<i>Cabet et Proudhon face à la dépravation des mœurs</i> .....	277
<i>Fourier et Owen : libéraliser les relations amoureuses</i> .....	280
<i>Les temps de communion sociale</i> .....	283
<b>Conclusion</b> .....	286
<b>Conclusion</b> .....	289
<b>Sources</b> .....	297
<b>Bibliographie</b> .....	301
<b>Annexes</b> .....	307